

推廣職業專才教育專責小組

諮詢文件

2019 年 5 月

背景及檢討目的

職業教育在香港歷史悠久，最早可追溯至三十年代初成立的第一所初級技術學校。政府及後亦成立更多的技術學院和香港理工學院，並在七十年代成立建造業訓練局和製衣業訓練局等法定機構以滿足各行業的特定培訓需求。多年來，職業和技術教育一直是香港教育體系中不可或缺的一部分，與學術教育相輔相成。政府於 1982 年成立了職業訓練局(職訓局)，作為政府資助的法定機構，在香港提供技術教育和工業訓練。此後，更全面的職業教育逐步發展，並擴展至專上程度。在現行的中學教育制度下，應用學習課程提供各種與職業教育相關的學習機會。這些課程著重實用的學習元素，與寬廣的專業領域和職業領域緊密關連，並在香港中學文憑試課程以選修科目的形式供學生報讀。

2. 職業教育和培訓一直是香港人力發展的主要動力，以滿足經濟不斷變化所帶來的需求。與芬蘭、德國、澳洲和新加坡等其他經濟體一樣，職業教育和培訓涵蓋廣泛的學科範圍，包括工程、商業和行政管理、社會服務以及酒店等領域。職業教育和培訓不僅限於技術領域，而且涵蓋所有的工作領域，使學生和從業人員掌握實際的工作技能和能力。

政府政策

3. 作為教育制度的重要組成部分，職業專才教育(職專教育) 涵蓋由文憑到研究院課程的資歷。政府的政策是透過職專教育為抱有不同理想和能力的年青人提供多種多元晉升階梯。政府通過向大學教育資助委員會(教資會)資助大學、職訓局及其他專上院校和培訓機構提供資助及支援措施，以及為學生提供資助，使學生能夠獲得技能和知識，為就業做好準備，亦為終身學習打好基礎。此外，政府通過發展香港資歷架構大力投放資源以加強本港的資歷制度，以促進職業及專業資歷的認可，從而加強職專教育的地位和價值，以支持終身學習。

4. 政府於 2014 年 6 月成立推廣職業教育專責小組(2014 年專責小組)，以制定推廣職業教育的策略，提高公眾對職業教育的認識及對其價值的認可。2014 年專責小組於 2015 年 7 月向政府提交了報告，提出了三方面的策略共 27 項建議。三方面的策略包括(一)重塑職業教育及培訓為職專教育；(二)加強推廣；以及(三)持續工作。政府在 2016 年施政報告中公佈接納推廣職業教育專責小組的所有建議，並積極跟進有關建議。

目前的挑戰

5. 為追蹤持份者對職專教育的態度有否轉變，政府分別在 2015 年，2017 年和 2018 年進行了跟進調查。自 2015 年推出一連串推廣職專教育措施後，公眾雖然對職專教育的觀感有所改善（受訪者中對職專教育有正面觀感的百分比由 50.8%上升至 60.2%），但在 2018 年進行的調查顯示，大約一半的受訪者並不了解升讀職專教育課程可獲取的學歷。在學生受訪者中，只有 54.0%的人認為職專教育是具價值的升學或就業選擇，而對修讀職專教育有興趣／很大的興趣的學生受訪者只有 20.7%。此外，對於為何不選讀職專教育，最多學生引述的原

因是「他們的學業成績足以讓他們升讀其他更好的課程」。以上結果顯示，相對於以學術教育和研究為主的大學學位課程，職專教育仍然被視為較次等的升學途徑。

6. 在 2017/18 學年，只有約 8% 的中五學生選修具有較強實踐元素和與廣泛專業和職業領域相關的應用學習課程作為香港中學文憑的選修科目。由此可見，我們有空間吸引更多學生考慮報讀包含職專教育相關內容的應用學習課程，令他們能在中學階段接觸職專教育，以增加他們對在工作環境中應用所學知識和職業導向課程的了解。為加強學生對職專教育作為具價值的升學選擇的吸引力，我們需要進一步檢視推廣策略和加強向持份者推廣職專教育。

在 2018 年成立新專責小組以推廣職專教育

7. 為更針對性地推廣職專教育，行政長官在 2017 年《施政報告》宣布成立專責小組，檢討本港職專教育的推廣工作。推廣職專教育專責小組於 2018 年 4 月成立，以檢視推廣職業教育專責小組建議措施的落實情況，並就下列事項向教育局局長提出建議：

- (a) 如何通過中學生涯規劃教育，更有效地推廣職專教育，以配合學生不同的能力和興趣；
- (b) 如何通過「商校合作計劃」促進更緊密的商校合作，以應對香港的人力需求；以及
- (c) 就其他推廣職專教育的措施提出意見。

8. 推廣職專教育專責小組的成員如下：

主席

鍾志平博士

非官方成員

張益麟先生

莊偉茵女士

方奕展先生

葉偉明先生

廖家陞先生

盧瑞盛先生

曾志滔先生

曾永康博士

應鳳秀女士

葉泰萊先生

官方成員

教育局局長代表

9. 在討論過程中，專責小組留意到很多持份者包括學生，家長和教師對職專教育持狹隘的觀點，亦不了解職專教育路徑所帶來的發展和機會。他們經常將職專教育與相對較低資歷水平（主要是副學位或以下）的培訓課程，以及涉及體力勞動的「藍領」工作聯繫起來。專責小組認為需要加強宣傳，提升職專教育的專業水平及讓持份者能夠更全面地了解職專教育的最新發展，以便他們能夠在選擇職專教育或其他學習路徑方面做出更明智的決策。

10. 自成立以來，專責小組已舉行了六次會議，討論在香港推廣職專教育的一些重要議題。自 2019 年 1 月起，專責小組亦舉行了八場焦點小組討論，以收集持份者對下列重要議題的意見。

- (a) 推廣職專教育的整體策略；
- (b) 於中學教育推廣職專教育，包括協助學生在特定範疇內認清自己的事業發展期望和終身學習的方向，以便他們可以選擇適合自己志願的進階路徑；
- (c) 在專上教育加強職專教育及提供更多誘因鼓勵中學生選擇職專教育路徑；以及
- (d) 通過在資歷架構下建立職業資歷，為畢業生和在職人士在行業中建立明確的進階路徑，以提升專業水平。

11. 考慮到專責小組的討論和持份者在焦點小組中提出的意見，專責小組制訂了一些初步觀察及建議，以諮詢公眾及持份者。在諮詢期內收集進一步的意見後，專責小組將於 2019 年年底完成檢討並向政府提出具體建議。

邀請各界提交意見書

12. 公眾人士及持份者可就本諮詢文件內的初步觀察和方案，及/或任何有關職專教育未來發展的事宜提出建議／意見。請在 **2019 年 7 月 12 日（星期五）** 或之前將意見書以郵遞、電郵或傳真方式送交教育局：

| | |
|-------|--|
| 郵寄地址： | 香港添馬添美道 2 號 政府總部東翼 7 樓 教育局延續教育分部 |
| 電郵地址： | taskforce_vp@edb.gov.hk |
| 傳真號碼： | (852) 2899 2967 |

目錄

| | |
|------------------------|----|
| 簡稱一覽表 | 6 |
| 第一章：職業專才教育的概況 | 7 |
| 第二章：在中學推廣職專教育 | 13 |
| 第三章：為職專教育建立明確的路徑 | 16 |
| 第四章：進一步推廣職專教育 | 20 |

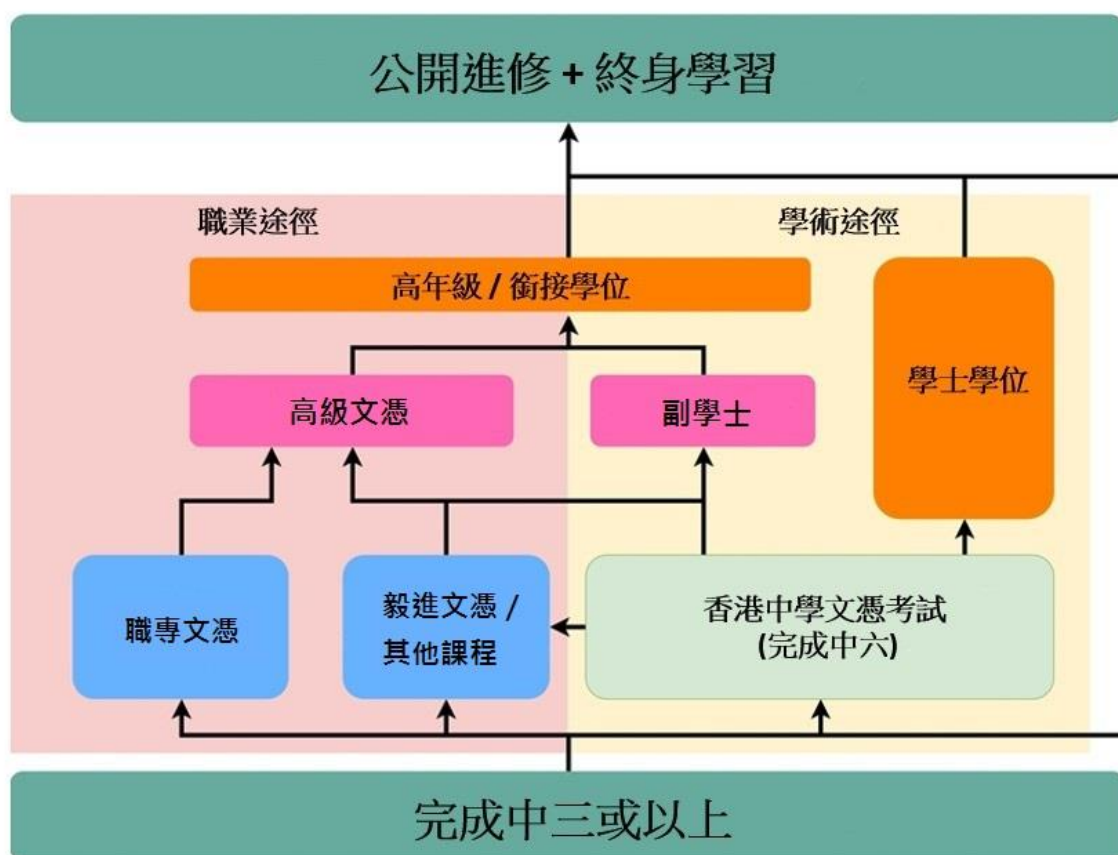
簡稱一覽表

| | |
|------------|-------------|
| 2014 年專責小組 | 推廣職業教育專責小組 |
| 職訓局 | 職業訓練局 |
| 職專教育 | 職業專才教育 |
| 職學計劃 | 職業訓練和就業支援計劃 |
| 教資會 | 大學教育資助委員會 |

第一章：職業專才教育的概況

1.1 政府致力為不同志向和能力的中學畢業生提供優質、靈活和多元化的升學途徑。同時，香港各個行業需要一支具備良好知識技能及積極終身學習的專業團隊，推動香港社會及經濟的持續發展。雖然職專教育並沒有一個確切的定義，重塑後的職專教育範圍一般被形容為包括達至學位程度，有很大比重屬於職業技能或專業知識的專門內容的課程。職專教育在擴大年青人和在職人士的學習機會，以及培育必要的人力資源以支持香港發展方面，發揮舉足輕重的角色。圖 1.1 說明了香港教育制度下的銜接路徑。

圖 1.1 香港教育制度的概況



1.2 職專教育由不同院校提供，包括教資會資助大學、專上院校和培訓機構、法定機構（包括職訓局、建造業議會、製衣業訓練局和僱員再培訓局）及企業屬下的培訓學院如港鐵學院及香港國際航空學院。

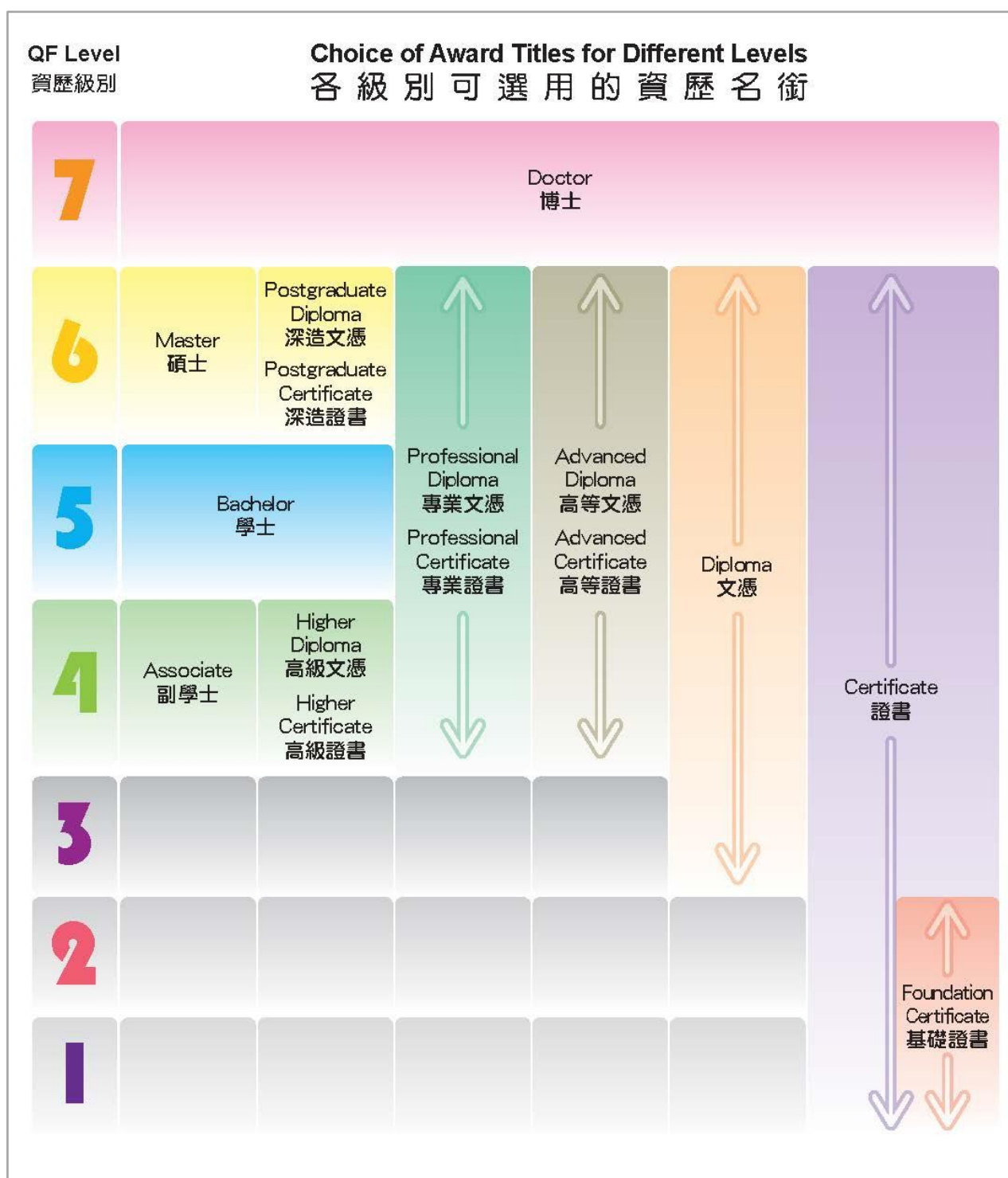
職專教育及資歷架構

1.3 在香港實行的資歷架構是一套可靠的資歷制度，結合了教育和職業培訓，同時認可技能和經驗。資歷架構可提供穩固的基礎以設立職專路徑，藉此加強推廣及發展本地職專教育。

1.4 政府自 2008 年起推行的資歷架構是一個七級的資歷級別制度，涵蓋學

術、職業專才及持續教育及培訓等不同界別(請參考圖 1.2)。獲資歷架構認可的職專教育資歷皆通過質素保證，並按明確的標準去釐定其級別。資歷架構亦提供一個共同平台，促進不同行業之間的資歷互認。資歷架構是本地職專教育制度的重要基礎，既可提升職專教育的專業形象，亦可促進不同界別的晉升階梯。現時有超過 8 000 項學術和職業資歷(包括職專資歷)獲資歷架構認可並在資歷名冊上登記。

圖 1.2 香港資歷架構的七級資歷制度



教育制度下的職專教育

(a) 中學階段的職專教育

1.5 在求學階段，**生涯規劃教育**在培養學生認識自我、個人規劃、定立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演重要角色。生涯規劃教育有三個主要元素，即自我認識及發展、職業探索及生活規劃與管理。初中的生涯規劃教育較側重於促進學生的自我認識及發展，而職業探索及生活規劃與管理所佔比重會在高中逐步增加。

1.6 在**高中階段**(相當於資歷架構第二及第三級)，學生通過各種學習機會加深對職專教育的認識。**應用學習課程**是具有較強的實踐學習元素的課程，並與不同的專業和職業領域緊密連繫。應用學習課程亦是獲得香港中學文憑資格的選修課程。目前，大部分應用學習課程在資歷名冊上註冊為資歷架構第三級的證書課程。學生在成功完成這些應用學習課程後，除得到香港中學文憑資歷外，亦會獲得課程提供機構頒發的資歷證書。

1.7 另一方面，與職業相關的經驗也被納入**其他學習經歷**活動中，這些活動已成為自 2009 年以來實施的高中課程的一個組成部分，供所有高中學生補充他們在核心和選修課中的學習，以培養他們的全面發展和積極的價值觀。其他學習經歷為學生提供各種與職業相關的經驗，以增進和更新他們對工作領域的瞭解，加強他們的職業道德，並促進他們的決策和個人職業規劃。職專教育亦可以通過與職業相關的經驗活動介紹給學生認識。

(b) 專上程度的職專教育

1.8 就**副學位程度**(資歷架構第四級)而言，現時本港共有 21 間專上學院¹提供副學位課程，而在 2018/19 學年提供的約 370 個全日制副學位課程中，有 65% 是**高級文憑課程**²，提供近 2 萬個學額(約佔副學位總入學名額的三分之二)。根據**新學制下對副學士課程及高級文憑課程的通用指標**³描述，高級文憑課程的專門性質內容至少有 60% 屬專修科目、專業訓練或職業技能等類別。而高級文憑課程旨在協助學生獲得投身輔助專業職位所需的適當態度、知識及技能。

1.9 就**學士學位程度**(資歷架構第五級)而言，很多高等教育院校亦開辦以專業／職業為本的學士學位課程，例如工學士課程、職業治療學理學士課程等。此外，副學位課程畢業生可升讀教資會資助的學士學位高年級課程，以及自資專上界別提供的銜接學位課程。

¹ 除了本地專上院校外，還有一些機構會提供高級文憑課程，例如私家醫院開辦的普通科護理學高級文憑。

² 例子有航空及環球物流高級文憑及國際款待業管理高級文憑等。

³ 通用指標是由教育局、香港學術及職業資歷評審局及聯校素質檢討委員會於 2010 年制訂。

(c) 其他職專教育課程

1.10 除上述課程外，另有多項全日制和兼讀制證書及文憑課程(相當於資歷架構第二及第三級)，主要對象為具中三至中六程度的年青人。主要例子包括職訓局的職專文憑課程、學徒計劃和基礎課程文憑，以及其他院校開辦的毅進文憑課程。有意接受培訓或取得正式資歷的在職人士亦可循這些途徑進修。

職專教育在教育界以外的發展

1.11 近年越來越多行業通過與教育及培訓機構合作，共同為特定行業或專業開發課程，在促進職專教育方面發揮了更積極的作用。例如，香港中華煤氣有限公司和中華電力有限公司與職訓局合作，為相關的行業提供專業訓練，以培養專業人才。這些合作開辦的課程⁴使學生能夠通過合作夥伴公司提供的理論學習和實踐來瞭解最新的行業知識和趨勢。而公司和政府部門在招聘和培訓方面應用資歷架構也取得了顯著進展。商界和政府部門的參與已加強了職專教育對香港人力發展的重要性，亦有助提高年青人對向職專教育方面發展的就業前景及進修機會的認知。此外，越來越多僱主(特別是物業管理、零售、飲食業、銀行及保險業的僱主)發展資歷架構認可的內部培訓課程以配合個別職業或職位的需要。

推廣職業教育專責小組的建議落實情況

1.12 政府於 2014 年 6 月成立推廣職業教育專責小組，以制定推廣職業教育的策略，提高公眾對職業教育的認識及對其價值的認可。專責小組於 2015 年 7 月向政府提交了報告，提出了三方面的策略共 27 項建議。三方面的策略包括(一) 重塑職業教育及培訓；(二)加強推廣；以及(三)持續工作。

1.13 政府在 2016 年施政報告中公佈接納推廣職業教育專責小組的所有建議，並積極跟進有關建議，主要進展情況概述如下：

- 把本港的職業教育及培訓重塑為「職專教育」，涵蓋達至學位程度，有很大比重屬於職業技能或專業知識的專門內容的課程；
- 推行一系列宣傳計劃，以推廣職專教育的專業形象；
- 從 2016/17 學年開始，在高中開設全額資助的應用學習課程，以鼓勵更多學校提供應用學習課程，使更多對職專教育有興趣的學生可從課程中受益；
- 從 2016/17 學年起，為另外兩屆學生延長職業教育和就業支援先導計劃⁵，透過計劃向學生提供學徒培訓，並同時提供有保障的工資水平和獎勵津貼；

⁴ 例子有燃氣工程專業文憑課程及電力工程專業文憑課程。

⁵ 該計劃透過結合有系統的學徒培訓及清晰的進階路徑，為人力需求殷切的特選行業吸引和挽留人才。同時業界在該計劃下會向學員提供有保障的工資水平和獎勵津貼。

以及

- 在市區預留一幅土地，為職訓局興建一個新校園。該校園將具有足夠的容量和先進的設施，以提升職專教育的形象和專業性。

1.14 政府已推行的 27 項建議載於附件。

政府推廣職專教育的最新情況

1.15 為鼓勵更多年青人把職專教育作為一項有價值的選擇，以及提高公眾對職專教育的潛力和前景的認識，政府已推出多項新措施，以進一步推動和支持職專教育的發展。以下是一些最新的措施：

(a) 職業教育和就業支援計劃

1.16 行政長官在 2018 年施政報告中宣佈，政府會由 2019/20 學年起，把恆常化的職業教育和就業支援計劃的培訓名額增加至每年 1 200 個，讓學員能夠在「邊學邊賺」的模式下參與行業培訓，而每名學員每月平均可獲資助 2,500 元。同時，為了更有效地評估學員在工作場所的能力和表現，政府會為參加該計劃的僱主推行為期三年的試驗計劃，鼓勵僱主參與學員的工作評估，以便更有效地調整培訓課程的內容，以提高學員的工作表現。

(b) 工作實習

1.17 由 2014/15 學年起，政府向職訓局提供 1,800 萬元的經常撥款，為學生提供工作實習機會。該計劃旨在提升學生的就業能力，並為學生從學習到工作能順利過渡做好準備，估計每年有超過 9 000 名職訓局學生受惠。

(c) 指定專業/界別課程資助計劃

1.18 指定專業/界別課程資助計劃於 2015/16 學年試行，資助學生修讀指定全日制經本地評審自資學士學位課程，以培育人才滿足香港社會和經濟的需求。計劃由 2018/19 學年開始恆常化，並將資助學額由每屆約 1 000 名增加至約 3 000 名。而由 2019/20 學年起該計劃的資助會擴大至涵蓋每屆約 2 000 名修讀指定自資副學位課程的學生。目前，指定受資助的學士和副學位課程屬十個被選定為人力需求殷切的學科，包括建築及工程、電腦科學、創意工業、金融科技、醫療保健、保險、物流、體育及康樂、測試和認證以及旅遊及款待。

(d) 兼讀制專業課程學生資助計劃

1.19 為鼓勵在職人士爭取更高學歷，由 2019/20 學年起政府額外撥款 2.34 億

元，向入讀職訓局所辦建築、城市規劃、工程及科技學科指定兼讀制專業課程的人士提供學費資助，預計惠及額外三屆合共 5 600 名學生。而延長的資助試行計劃也將擴大至涵蓋創意產業約 2 500 名從業員。

第二章：在中學推廣職專教育

2.1 在中學推廣職專教育是專責小組的主要檢討範疇之一。專責小組注意到現時已有不同課程和活動以配合此推廣。學生自初中起逐步通過全方位學習活動接觸到與工作有關的體驗並擴闊眼界。到了高中，學生可通過應用學習課程、「其他學習經歷」活動中與工作有關的體驗，以及其他科目(如商業和科學)進一步認識職專教育。

背景

生涯規劃教育及商校合作計劃

2.2 在生涯規劃教育中，自我認識及發展、職業探索和生涯規劃與管理這三個主要元素，均關係到學生最終考慮不同的升學途徑，當中包括職專教育。為促進企業/社區組織和中學之間的合作，教育局在 2005 年推出**商校合作計劃**。通過商校合作計劃，企業和社區組織為學生提供與不同行業和職業有關的事業探索活動，例如職業講座、職場參觀、工作坊、工作體驗計劃和比賽，以支援生涯規劃教育工作。商校合作計劃帶學生走出課堂、放眼世界，讓他們作好投身社會的準備。學生可通過這個非傳統的學習平台認識各行各業及其運作、探索自己的職業志向、提升通用能力及培養工作操守，繼而對職場有初步認識。

應用學習

2.3 職專教育亦透過應用學習推廣至中學。應用學習提供的學習情境與寬廣的職業和專業領域相關連，能夠深化學生對職專教育的認識。通過應用和實踐，學生不但可以發展入門技能、與職業相關能力和共通能力，還有機會探索就業的志向。屬乙類選修科目⁶的應用學習課程令高中課程更多元化。應用學習課程聚焦以下兩大宗旨：

- (a) 讓學生透過**應用和實踐**，學習**基本理論與概念**，並在真實情境下培養**共通能力**；以及
- (b) 為學生提供機會，讓他們在特定的範疇內**探討和了解就業志向及終身學習的取向**。

2.4 在 2019 至 2021 學年，應用學習課程的學習範疇將包括創意學習、媒體及傳意、商業、管理及法律、服務、應用科學、工程及生產和應用學習中文(非華語學生適用)。許多應用學習課程與職業相關，例如航空學、鐵路學、電機及能源工程、酒店營運及西餐等。應用學習課程以平衡應用學習的廣度和深度，以及加強高中課程內各環節的連貫性為目標。應用學習課程與核心科目、其他選修科目及學習經歷的靈活組合，可擴闊學生的學習經驗，讓學生體驗全面的學習經歷，並幫助他們探索就業取向。

⁶ 文憑試科目分為三個類別，包括**甲類**英國語文和數學等四個核心科目，以及歷史和音樂等 20 個選修科目)、**乙類**應用學習科目)和**丙類**其他語文科目，例如法語和烏爾都語)。

2.5 應用學習課程作為在中學推廣職專教育的重要平台，2014 年專責小組就此提出了多項推廣應用學習的建議。教育局因應有關建議推出以下措施—

- (a) 由 2016/17 學年起，全數資助學校的應用學習課程費用，並鼓勵更多學校因應學生的才能、能力和背景開辦應用學習課程；以及
- (b) 鼓勵課程提供機構按情況安排更多應用學習課程進行資歷架構評審，以便完成應用學習課程的學生在獲取文憑試資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，藉此在相關領域深造或投身相關行業。截至 2019 年 3 月，36 個應用學習課程當中，已有 34 個獲資歷架構認可，而大部分課程屬資歷架構第三級的證書課程，並已載錄於資歷名冊。

2.6 此外，2014 年專責小組建議本地專上院校在收生時，充分考慮學生在文憑試取得的應用學習科目成績。現時，在升讀副學位課程方面，學生須在文憑試取得五科(包括中國語文和英國語文科)第二級成績，方符合報讀高級文憑或副學士課程的最低入學要求。一般而言，學生一般可在報讀時提交最多兩個應用學習科目的成績。至於升讀學士學位課程方面，整體而言，各大專院校一般重視學生在應用學習課程中獲得的學習經驗。個別院校、學院或課程會視應用學習科目為選修科目，或考慮給予額外分數或視作補充資料。

專責小組的意見

2.7 為更了解有關在中學階段推廣職專教育的重要議題，專責小組透過焦點小組討論聽取了持份者的意見，並提出若干意見以諮詢公眾和持份者。

於中學推廣

2.8 在中學階段，持份者普遍認為商校合作計劃為一個有效吸引行業在中學推廣職專教育的平台。就適合中學生參與的職專教育活動種類而言，專責小組留意到現時雖然有足夠的職專教育和體驗活動，但有持份者提出希望中學生能有機會更全面和深入瞭解工作環境，使他們能夠獲得第一手經驗及與從業員互動。專責小組建議政府應繼續支援業界透過商校合作計劃參與推廣職專教育，並吸引更多企業及其培訓學院和專業團體一同**發展、改善及豐富職專教育活動的種類及組織**（例如組織小型工作博覽會或工作體驗活動）。

2.9 基於專責小組的討論及持份者（特別是學生）的意見，專責小組認為有需要**增加初中學生接觸職專教育活動的機會**。除了為學生提供更多有關其職業路向和個人發展的靈感外，在初中階段（中二或中三）接觸職專教育訊息能讓學生早日考慮各個升學選擇，以在高中階段選擇合適的選修科目。專責小組建議政府加強推廣為初中學生而設的職專教育活動，及鼓勵商校合作計劃夥伴為初中學生提供職業探索活動，以擴闊學生的眼界。

2.10 專責小組了解到中學教師和輔導教師在指導學生的升學路徑上發揮關

鍵作用。現時，教師參與各類持續專業發展課程，包括提升教師對就業和職專教育領域的知識和經驗的課程，在資助學校擔任晉升職級的教師亦必須修讀包括管理和進修培訓的訓練課程。

2.11 專責小組認為可鼓勵職專教育院校、專業團體及商會協助為中學教師提供工作坊、就業講座、參觀工作場地等。考慮到受訪的校長、教師及輔導教師的意見，專責小組建議政府應透過培訓新入職和為在職教師提供的專業及職業發展課程，**為中學教師提供更多有關職專教育的知識及資訊。**

2.12 除了學校教師外，專責小組亦建議政府應透過各種渠道，包括學校與家長的定期溝通、在商校合作計劃下舉辦職場參觀活動及其他更針對性的推廣工作以**加強家長認識職專教育帶來的機會和前景。**

加強應用學習的職專教育元素

2.13 專責小組支持政府在提升應用學習課程方面的努力，及肯定應用學習課程配合其他高中課程作為推廣職專教育的一個有效平台，讓學生探索職業抱負和方向及在特定領域進行終身學習的機會。此外，專責小組留意到職專教育相關的應用學習課程提供渠道讓學生了解專業職業資格可達致的晉升階梯和機會。

2.14 專責小組注意到受訪的僱主、學生和教師普遍對與職專教育相關的應用學習課程作為推動職專教育及讓學生了解工作環境的途徑抱正面態度。作為高中課程的組成部分，應用學習與其他高中學科為傾向學術發展的學生及對學術追求興趣較低或較不適合這方面發展的學生提供學習機會。專責小組建議政府**繼續通過應用學習來推廣職專教育**，為老師和學生提供更多有關晉升階梯和職業資格的信息，以增加多元出路的機會。為更好地裝備學生及提高他們在持續教育和就業方面選擇職專教育的興趣，與**職專教育相關的應用學習的課程內容**亦可加入更多職業相關的內容。

2.15 專責小組留意到受訪教師和學生對業界參與應用學習課程的反應正面，認為這些包括職場體驗的元素回應了學生對了解相關行業職場環境和技能要求的期望。有受訪的持份者亦表示，提高職專教育相關內容的應用學習課程的認受性會吸引更多學生修讀這些課程。

2.16 專責小組建議加強鼓勵各行業參與應用學習課程的發展，以促進行業對課程的認可。因此，專責小組建議應將**業界夥伴參與**作為發展和設計與職專教育相關的應用學習課程的必要條件。政府亦應進一步鼓勵提供應用學習課程的院校在設計應用學習課程時，在合適的情況下進一步**參考資歷架構下各行業的能力標準說明**。然而，專責小組認識到與職業有關的應用學習課程內的通用能力對學生就業或持續進修也很重要，並認為有需要為課程提供者及其行業合作夥伴提供彈性，容許他們就不同課程決定行業的參與程度及專門技術在應用學習課程所佔的比重。

第三章：為職專教育建立明確的路徑

3.1 因應經濟和社會的發展，對人才的需求不斷變化。有見及此，專責小組認為必須加強職專教育，以突出其在高等教育和專業發展的整體環境下的價值。

3.2 專責小組認為必須進一步**擴闊和豐富**職專教育的教育及培訓路徑，以專業及職業資歷為基礎，讓年青人獲取專業的工作技能、在資訊科技及創新方面的應用知識，以及重要的「軟技能」，以期在專業範疇內拾級而上。專責小組建議職專教育在高等教育中的角色應該更清晰地區分，同時需要為從業員發展職業進階途徑。專責小組希望提出以下的觀察及建議，作公眾諮詢。

職專教育在高等教育中的角色

學位程度的職專教育

3.3 專責小組注意到，大部分學生及其家長的願望均是獲取本科學位程度的高等教育。學位課程一般著重學術科目的通用技能和知識，亦普遍被香港社會認為是從事專業、管理或行政職位的「白領」工作的先決條件。

3.4 雖然在高等教育界別的某些學位課程亦屬職業或專業導向，例如護理、工程等學科，但就香港社會而言，職專教育在高等教育中的角色並不明顯。為推廣學位程度的職專教育，政府在2015/16學年推出「指定專業/界別課程資助計劃」，向修讀人力需求甚殷的選定範疇的指定全日制經本地評審自資學士學位課程的學生提供資助。計劃選定的課程內容一般具有較多職業或專業元素，並受學生歡迎。計劃鼓勵了自資界別的專上院校開辦更多屬專業範疇的職業導向學士學位課程。儘管如此，我們在高等教育制度中並沒有為職專教育的學位課程另設一條獨立的路徑。我們留意到職專學位課程在加拿大、芬蘭、澳洲等地並不罕見，課程採用較實用的教學方法，頒授「技術學士學位」或「理工學位」資歷。這些資歷為選擇職專教育路徑的中學生和副學位畢業生提供了清晰的進階途徑，讓他們修讀以實用技能為主導的課程，以取得學位資歷。

3.5 根據專責小組與行業持份者的討論，以及近年與專上院校在副學位及學位程度的職專教育課程的合作趨勢，顯然職專教育在高等教育界扮演著滿足香港不同行業人力需求的重要角色。職專教育在高等教育制度中的定位，將會對職專教育在專上課程的未來發展以及學生選擇職專教育的取向，帶來重大影響。

3.6 專責小組認為有需要**檢討職專教育在香港高等教育制度中的定位**。具體而言，政府應該**探討在學位程度發展專業職業資歷**（例如以實用技能為主導的職專學位）的**可取之處**。有關資歷與其他一般學位不同的地方在於**結合學術學位的基本理論成分和實用學習元素，行業經驗以及得到相關專業和行業的認可**。

3.7 由2018/19學年起，教資會資助大學提供的高年級學位每年增加至5 000個，另外自資學士學位銜接課程的供應亦十分充足。在這背景下，專責小組認為應該檢討教資會資助大學高年級課程名額的分配，以推行職專學位課程。

副學位程度的職專教育

3.8 除了本科學位程度的職專教育外，專責小組亦注意到部分僱主關注目前就業市場上有許多需要副學位程度（主要為高級文憑）職專教育培訓的輔助專業或技術人員職位空缺，形成人力資源錯配。統計數據顯示，許多高級文憑畢業生（約四成）選擇繼續進修。專責小組指出，高級文憑教育對香港再工業化和下一階段的經濟發展尤為重要。由於在可預見的將來，本科程度的學位供應充足（包括政府資助及自資學位）而令香港擁有學位程度資歷的比率上升，以及考慮到行業持份者的意見，專責小組認為有必要加強推廣高級文憑資歷。

3.9 部分持份者，特別是職專教育課程營辦者表示，本科程度的學位供應充足令許多中學畢業生偏向希望取得教資會資助的大學學位，因此選擇修讀副學士學位課程而非高級文憑課程。高級文憑作為職專教育的重要路徑，能夠培育人才以滿足不同行業的人力需求。可是，上述的趨勢令高級文憑課程的推廣工作增添難度。

3.10 專責小組建議政府加強高級文憑資歷作為在高等教育程度的職專教育主要路徑的角色。為更好地推廣職專教育及技能為本的職業資歷，專責小組支持就高級文憑的結構和課程調整（例如加強在職場實習作為課程的重要部分）作更深入的建議，當中包括檢視高級文憑的資歷水平，以促進輔助專業或技術人員級別的資歷。專責小組亦同意一些持份者提出高級文憑仍有改善空間的意見，目的是為學生提供最佳的培訓，以加強他們在輔助專業程度工作所需要的職業和通用技能，以及透過提供更多工作實習的機會以提高學生的就業能力。

3.11 為確保職專教育課程能提供配合工作需要的技能和培訓，專責小組認為政府應制訂更有力的政策，以鼓勵、協調、支持和推動專上教育界別（包括自資專上院校）與業界緊密合作，提供副學位及學位程度的職專教育課程，讓學生掌握專業的工作技巧及在專門範疇下的應用知識，特別是在人力需求殷切或增長的行業。

發展為從業員而設的職業進階途徑

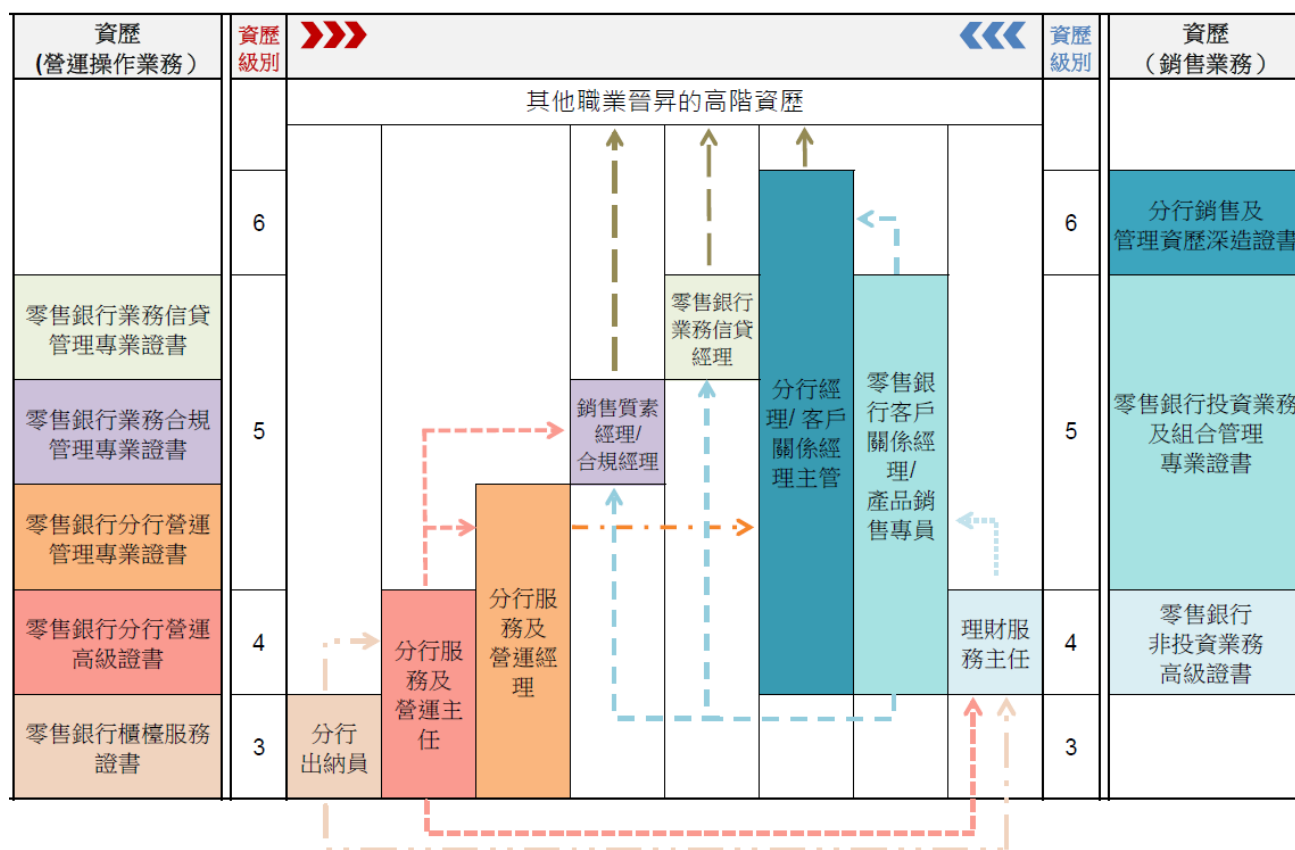
3.12 除了在正規教育制度下的銜接途徑外，不少畢業生選擇以就業方式尋求其他職業培訓機會或在職培訓，這亦是職專教育的重要途徑。為了促進和鼓勵從業員的進階和發展，職專教育必須透過一個全面性的資歷系統，確認從業員於在職期間所獲得的技能，以及行業的專門知識和經驗。專責小組建議為選擇「職業路徑」的中學畢業生，提供明確而被廣泛認同的晉升階梯，以便他們透過獲取技能和行業知識，通過「非學術路徑」晉升至行業的專業水平。

專責小組注意到，某些行業已開始透過資歷架構發展清晰的進階途徑，以協助離校生更了解不同工作崗位的職能和要求。政府在近年積極推廣資歷架構在不同行業的應用，其中一個推出的新措施是職業資歷階梯。職業資歷階梯為行業提供了進修及就業的進階路線圖。進修人士或從業員可透過獲取所需的「工作

崗位為本」資歷，在行業的不同層次得到進一步發展的機會。職業資歷階梯特別為每個主要工作崗位所需的「工作崗位為本」資歷訂定其資歷級別、學習範圍、所需的能力標準、學習成果及評核指引。每個主要工作崗位的主要職務、入職要求、所需資歷及就業階梯亦會清楚列出。自 2017 年起，為四個行業（汽車業、銀行業、物業管理業及安老服務業）發展的職業資歷階梯已經完成，其中銀行業的職業資歷階梯樣本載於下文的圖表 3.1。到目前為止，已有超過 30 個職業階梯課程獲資歷架構認可，有助人才培訓。專責小組認為，可以探討職業進階路徑進一步發展的空間，透過與業界緊密合作，讓技能為本的資歷獲得資歷架構認可。在進階路徑上，讓不同志向及才能的年青人透過技能培訓及考核，獲取具有質素保證的資歷，並有所發展。

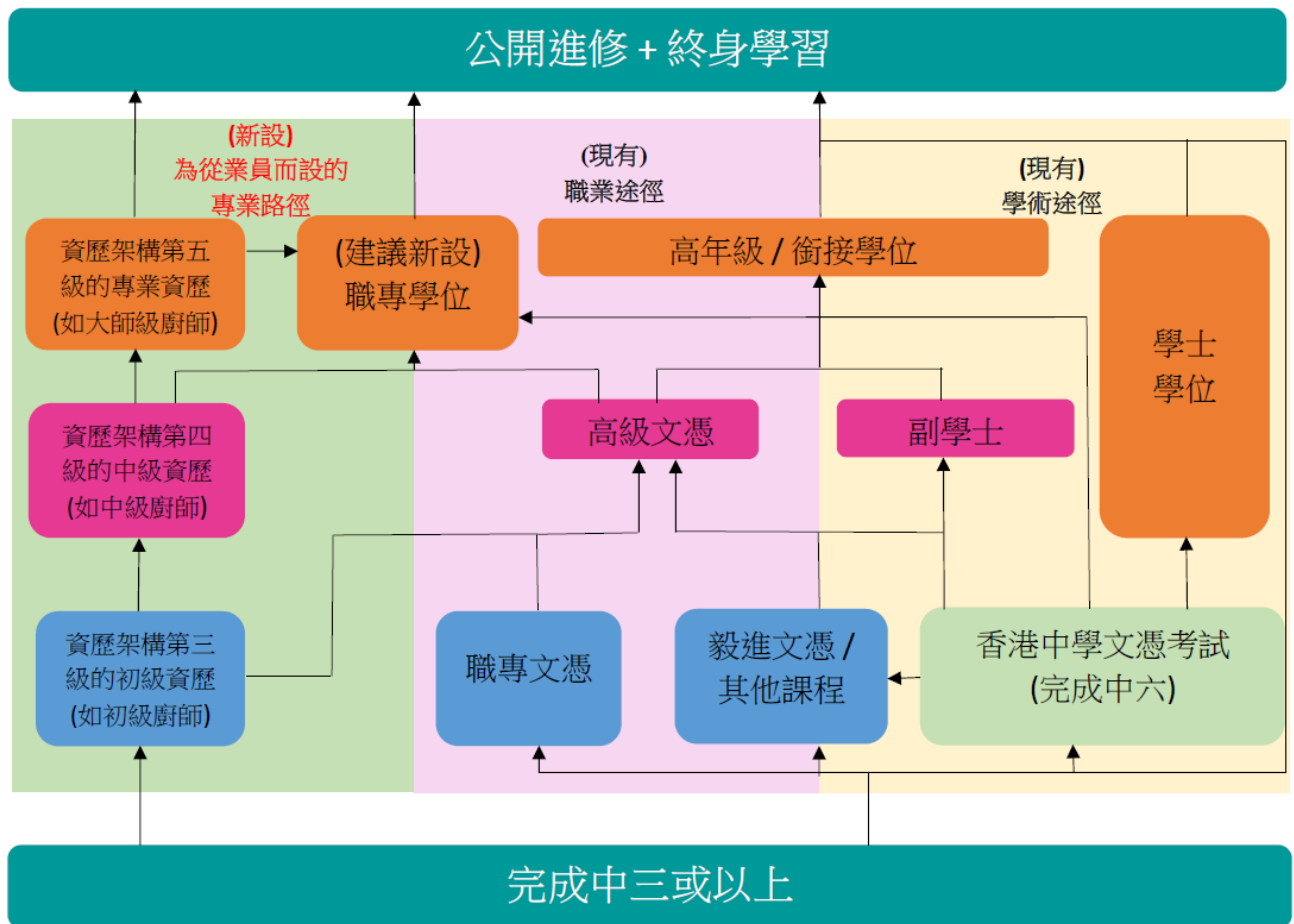
圖表 3.1 零售銀行業的職業資歷階梯

職業資歷階梯（零售銀行主要工作崗位）



3.13 專責小組促請政府探討發展職業導向路徑，透過揉合學校提供的職業訓練以及職場評估或在職培訓，與業界緊密合作，讓從業員取得獲資歷架構認可的技能為本的職專資歷。此路徑應該與目前在高等教育界別的職專路徑並行發展，讓從業員獲取獲行業認可的專業技能和知識（請參閱下文的圖表3.2）。專責小組建議可先重點研究在廚藝和創意產業等的專業，透過技能為本的資歷，制定明確的專業發展路徑。

圖表 3.2 建議為從業員新設的專業路徑，以及現有的學術和職業路徑圖



第四章：進一步推廣職專教育

4.1 職業教育及培訓在近年已被重塑為職專教育，涵蓋達至學位程度，而當中有很大比重為職業技能或專業知識的專門內容的課程。及後，政府和包括職訓局在內的不同培訓機構一直在所有宣傳中使用職專教育一詞。政府亦推出了推廣職專教育專業形象的宣傳計劃，包括通過網上媒體進行宣傳、製作電視劇集介紹職專教育課程畢業生的成功實例等。儘管推出了相關宣傳工作，根據一個在2017年進行的跟進調查，只有約百分之二點五的受訪者對職專教育的第一印象包含專業培訓的元素。在接著下來的段落，專責小組會闡述對未來推廣職專教育的初步意見以作公眾諮詢。

推廣職專教育的重要訊息

4.2 雖然職專教育課程的種類涵蓋不同類型的行業，如醫護服務、商業和工程，香港市民普遍認為職專教育只涵蓋一些為「傳統」行業如建造業和製造業所需的實用技能而設的職業導向課程。專責小組認為有需要加強公眾對職專教育的認知，以凸顯專業技能培訓能在不同行業帶來不同的發展機會，以及向中學生、家長和社會推廣職業專才教育課程畢業生的成功實例。

4.3 專責小組亦建議應該向公眾宣傳選擇職專教育的不同好處，及強調職專教育如何與**未來所需的工作技能**相關。職專教育包含工作所需的「專業技能」和「應用知識」、創新科技應用、以及新時代所需的「重要軟技能」。通過職專路徑，學生和在職人士能汲取透過揉合工作實踐以及應用新興的技術來解決真實問題的經驗，以及獲得共通能力和知識（例如創意和資訊科技）以應對變化多端的工作環境所帶來的新挑戰。

拓展並深化行業夥伴關係

4.4 專責小組檢視了商界如何通過不同途徑，包括商校合作計劃及行業參與共同設計職專教育課程，在中學和專上院校推廣職專教育上作出重要的貢獻。專責小組認為政府需要加強措施協助業界在參與課程設計和實施職場評核，以在豐富應用學習課程及專上教育等方面發揮更大及更具策略性的作用。政府可考慮推行為僱主提供誘因的計劃，鼓勵他們支持政府的職專教育措施。

透過互動方式推廣職專教育

4.5 在宣傳和推廣方面，專責小組認為應通過更創新的方法在社會推廣職專教育以提高社會的認識。專責小組同意技能實踐、工作能力、應用創新科技等都是職專教育的一些重要概念，需要透過大眾媒體加強推廣。上述概念可以透過一些互動方式推廣如使用虛擬實境技術模擬工作場所。此外，通過網上媒體宣傳職專教育課程畢業生的成功實例，可以進一步推廣職專教育的吸引力和正面形象。

加強家長對職專教育的理解

4.6 專責小組留意到除了中學教師外，家長的建議對學生選擇升學路徑有相當大的影響。因此，家長必須更了解職專教育為不同志向和才能的年青人帶來的前景和機會。專責小組建議加強家長與中學之間的溝通，以及制定針對家長的推廣措施（例如透過電視廣告或節目），以協助家長了解職專教育。

舉辦大型職專教育活動

4.7 專責小組了解到持份者對舉辦「工作博覽會」讓學生透過課餘時間發掘不同職業的訊息抱有十分正面的態度。此外，專責小組亦建議中學可以更廣泛地參與技能競賽等大型活動（如一些與 STEM 教育有關的活動），以培養促進技能和職專教育的文化。專責小組進一步建議定期舉辦大型技能活動（包括技能博覽會、世界技能大賽香港代表選拔賽、職專教育會議、資歷架構會議等），以提高社會對職專教育的認識。

2014 推廣職業教育專責小組建議

| 建議 | |
|---------------------------------|---|
| 策略 1：重塑職業教育及培訓 | |
| 1. | 政府把本港的職業教育及培訓重塑為「職業專才教育」，涵蓋達至學位程度，而當中有很大比重為職業技能或專業知識的專門內容的課程； |
| 策略 2：加強推廣 | |
| (a) 推廣職業專才教育的專業形象 | |
| (i) 宣傳計劃 | |
| 2. | 政府應邀請合適的業界模範參與製作在電視／電台播放的政府宣傳短片及聲帶。該等宣傳短片及聲帶亦可在 Facebook、YouTube、職業專才教育專題網站及其他網上媒體播放； |
| 3. | 政府應製作電視劇集(包括相關宣傳及數碼影音光碟製作)，介紹職業專才教育課程畢業生的成功實例，並把劇集上載至職業專才教育專題網站，供公眾隨時觀看，同時為學生提供指引； |
| 4. | 政府應繼續支持主要的職業專才教育機構舉辦大型技能比賽，展示職業專才教育課程學生的成就，以及為中學生提供互動體驗活動；甚至可考慮日後爭取在香港舉辦此類比賽，增加公眾對職業專才教育及相關行業專業技能的認識，以及提升本地人才的技能水平； |
| (ii) 職業專才教育機構的校園設施 | |
| 5. | 政府在現有支援計劃或其他措施的基礎上，協助職業專才教育機構配置先進設施，為職業專才教育課程學生提供有利學習的環境，並提升職業專才教育的專業形象； |
| (iii) 職業專才教育機構的課程質素及研究能力 | |
| 6. | 職業專才教育機構提升職業專才教育課程的質素，並盡可能強化學生支援服務； |
| 7. | 職業專才教育機構考慮本身是否適宜進行(更多)研究活動(可以是學術研究以外的行動研究、應用研究和科技為本研究)，以提高教與學的成效等； |
| (b) 提供更多職業專才教育及相關職業資訊 | |
| (i) 職業專才教育網站 | |
| 8. | 政府設立和管理一個職業專才教育網站，全面蒐集本港職業專才教育課程及相關行業的資料，並提供其他相關網站的連結，以便公眾查閱； |

| 建議 | |
|-----|---|
| | |
| | (ii) 職業專才教育論壇 |
| 9. | 政府、職業專才教育機構和業界不時出席有關職業專才教育的國際論壇，以掌握全球職業專才教育的最新發展； |
| 10. | 政府或職業專才教育機構不時舉辦本地職業專才教育論壇，並邀請業界參與，以便向中學生、家長和教師提供最新的行業及職業資訊； |
| | (c) 通過生涯規劃教育推廣職業專才教育 |
| 11. | 教育局應鼓勵中學採用全校參與方式推行生涯規劃教育，並加強對學生的個別輔導和支援，幫助他們認識自己和探索包括職業專才教育的不同出路； |
| 12. | 職業專才教育機構及各大商會可透過教育局「商校合作計劃」，為校長、教師及升學就業輔導主任安排(更多)培訓工作坊暨參觀活動，提供本港職業專才教育及相關職業的最新發展。該等培訓工作坊暨參觀活動應擴展至在高等教育院校修讀師資培訓課程的準中學教師，以及向學生提供升學就業意見的非政府機構； |
| 13. | 職業專才教育機構及各大商會可透過教育局「商校合作計劃」，為中學生安排(更多)導引課程； |
| 14. | 職業專才教育機構及各大商會可在教育局的協助下，為中學生家長舉辦研討會和參觀活動，加深他們對職業專才教育及相關職業和進階路徑的了解； |
| | (d) 業界作出更多貢獻 |
| | (i) 與職業專才教育機構更緊密協作 |
| 15. | 各大商會與職業專才教育機構在設計和發展職業專才教育課程(包括課程內容、工作實習等)方面更緊密協作，務求學習成果能滿足僱主的需要和期望； |
| 16. | 職業訓練局定期檢視訓練委員會名單，加入新興行業，讓職業專才教育機構和擬修讀課程的學生通過人力調查知悉哪些行業的人力需求日益殷切； |
| | (ii) 薪酬、工作環境及進階路徑 |
| 17. | 各大商會鼓勵其會員制訂全面的人力資源策略，涵蓋薪酬福利條件、工作環境、進階路徑等，藉此吸引並挽留員工； |
| | (e) 推廣應用學習 |
| 18. | 教育局鼓勵課程提供機構按情況安排更多應用學習課程與資歷架構掛鉤，讓完成應用學習課程的學生在獲取香港中學文憑資歷外，同時獲得資歷架構認可的資歷，以便在 |

| 建議 | |
|------------------|--|
| | 相關領域深造或投身相關行業； |
| 19. | 本港專上教育院校在收生時適當考慮學生在香港中學文憑考試取得的應用學習科目成績，以吸引學生修讀應用學習課程並從中獲益，亦藉此促使家長支持子女修讀應用學習課程； |
| 20. | 政府考慮為學校提供 100%津貼，資助應用學習課程的費用，並鼓勵更多學校因應學生的情況開辦應用學習課程； |
| | <i>(f) 政府提供財政資助</i> |
| | (i) 職業教育和就業支援先導計劃 |
| 21. | 政府考慮延長先導計劃令更多學生受惠，並於其後進行檢討； |
| | (ii) 工作實習 |
| 22. | 政府擴大工作實習措施的涵蓋面，以在適當情況下，惠及修讀全日制經本地評審自資副學位課程及學士學位課程的學生； |
| | (iii) 指定專業／界別課程資助計劃 |
| 23. | 若資助計劃證明有效，政府應考慮延長計劃； |
| 策略 3：持續工作 | |
| | <i>(a) 政府的影響</i> |
| 24. | 政府鼓勵政府高級官員把握每個機會，在不同場合推廣和支持職業專才教育，表明政府充分支持並認同職業專才教育是社會不可或缺的一部分； |
| | <i>(b) 推廣資歷架構</i> |
| 25. | 教育局向僱主及一般市民加強宣傳資歷架構，以及進一步推廣在資歷架構下終身學習的進修階梯和不同行業的進階路徑； |
| 26. | 各大商會鼓勵其會員，在處理員工招聘和晉升事宜上參考資歷架構，務求資歷架構與學員和從業員更為息息相關，從而協助推廣職業專才教育；以及 |
| | <i>(c) 評估態度轉變的跟進調查</i> |
| 27. | 政府邀請相關持份者參與跟進調查，了解他們對職業專才教育的態度有否轉變。 |