

档号：EDB(CD)PSHE/ADM/75/CH/1(2)

教育局通函第 44 / 2015 号

分发名单：各中学校长
(英基学校协会属下学校及
国际学校除外)

副本送：各组主管 – 备考

个人、社会及人文教育学习领域课程：中国历史科（中一至中三）（短期方案） 修订建议咨询

摘要

本通函旨在通知各中学校长有关修订上述课程的建议，以及相关的咨询程序。

详情

2. 课程发展议会于2013年12月通过成立专责委员会，全面检讨现行中国历史科课程（中一至中三）。专责委员会自2014年5月以来，经过多次会议讨论，考虑因修订课程需时，教科书亦要重新编写，故此**建议在不改动课程内容及教科书的原则下**，不再区分甲（政治史）、乙（文化史）两部，调节各级教学课时安排（详情请参阅附件一），以能尽早优化中国历史教学，让学生受惠。议会期望微调后的课程能够让学生对中国历史发展有全面的认识，以衔接高中中国历史科；并且配合新的活化学与教的策略，提升学生的学习兴趣。
3. 本局将搜集持份者的意见，以对课程作出更完善的修订。请参阅随附的咨询文件《中国历史（中一至中三）（短期方案）－咨询稿》（附件一）和咨询问卷《个人、社会及人文教育学习领域「中国历史科」（中一至中三）（短期方案）建议修订咨询》（附件二）。咨询文件已上载至教育局个人、社会及人文教育组网页。（<http://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>）
4. 请各校长或他们的代表（个人、社会及人文教育学习领域中国历史科科主任更为合适）就上述课程提出意见或建议，并于**2015年5月18日或以前**，把填妥的咨询问卷，邮寄至湾仔皇后大道东213号胡忠大厦13楼1319室教育局课程发展处个人、社会及人文教育组，或传真至2573 5299 / 2575 4318。

查询

5. 如有任何查询，请致电 2892 6290 与个人、社会及人文教育组刘炜纯女士联络。

教育局局长
叶荫荣 代行

二〇一五年四月十七日

个人、社会及人文教育学习领域

中国历史

(中一至中三)

(短期方案)

咨询稿

课程发展议会编订

二零一五年四月

初中中国历史科课程修订（短期方案）
课题及教学编排建议（不再分甲、乙两部*）

中一级

| 课题 | 范例甲 课题及节数例子① | 范例乙 课题及节数例子②** |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| 1. 华夏政治的肇始 | 3 | 2 |
| 2. 周代封建与列国相争 | 8 | 7 |
| 3. 秦代大一统帝国的建立与骤亡 | 7 | 7 |
| 4. 西汉国力的统整张弛 | 10 | 10 |
| 5. 东汉的戚宦政治 | 5 | 4 |
| 6. 魏晋南北朝的分裂 | 2 | 5 |
| 7. 隋代统一南北与速亡 | 4 | 4 |
| 8. 唐代的盛世及其后的藩镇与宦官乱政 | 9 | 9 |
| 9. 五代的武人专政 | 2 | 2 |
| 总节数*** | 50 | 50 |

中二级

| 课题 | 范例甲 课题及节数例子① | 范例乙 课题及节数例子②** |
|----------------------|-----------------|-------------------|
| 1. 北宋的积弱与变法 | 6 | 6 |
| 2. 南宋的偏安 | 4 | 4 |
| 3. 元代的高压统治 | 4 | 5 |
| 4. 明代的君主集权政治 | 10 | 11 |
| 5. 满清入关与康、雍、乾盛世的统治政策 | 4 | 4 |
| 6. 道、咸时期的内忧外患 | 11 | 10 |
| 7. 同、光年间救国运动的起落 | 11 | 10 |
| 总节数 | 50 | 50 |

中三级

| 课题 | 范例甲 课题及节数例子① | 范例乙 课题及节数例子②** |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| 1. 革命运动与中华民国成立 | 5 | 6 |
| 2. 军阀政治 | 9 | 8 |
| 3. 国共第一次合作与分裂 | 6 | 6 |
| 4. 国共第二次合作与抗日战争 | 9 | 10 |
| 5. 战后国共关系与中华人民共和国成立 | 5 | 5 |
| 6. 中华人民共和国的内政与外交 | 16 | 15 |
| 总节数 | 50 | 50 |

- * 建议部分文化史课题或元素，按需要融入政治史中教授，不另分开处理
- ** 范例乙课题及节数例子②：较平均地于各课题增减课节，而远古部分课节减少较多
- *** 总节数以每循环周 2 节课计算，与其他个人、社会及人文教育学习领域学科相若

注：教育局课程发展议会在 2002 年编订的《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中三）》，已列明中国历史及文化是中小学基础教育的必须学习内容，教学课时不可少于个人、社会及人文教育学习领域总课时的四分之一，即平均计每年级约每周两节课。

致：高级课程发展主任（个人、社会及人文教育）2

传真号码: 2573 5299 / 2575 4318

中一至中三中国历史科课程（短期方案）修订建议 咨询问卷

建议修订中一至中三中国历史科课程（短期方案）的目的，是希望尽早调节各级教学课时安排，让学生能对中国历史发展有全面的认识，从而鼓励他们将来进一步研习中国历史，并为教师提供支援。请学校于 **2015年5月18日或之前** 将本问卷填妥传真回教育局，或送交以下地址：

湾仔皇后大道东 213 号胡忠大厦 13 楼 1319 室教育局个人、社会及人文教育组

课程编排

1. 是否同意在不改动课程设计 & 教科书下的「短期方案」课程修订建议（即中一教至隋唐五代、中二教至清代同、光年间救国运动的起落、中三教至中华人民共和国的内政与外交；并将部分文化史课题或元素，按需要安排在政治史中，不另分开处理）？请在适当方格内加上✓。

| | | | | | |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|
| <input type="checkbox"/> | 同意 | <input type="checkbox"/> | 不同意 | <input type="checkbox"/> | 没意见 |
|--------------------------|----|--------------------------|-----|--------------------------|-----|

2. 请在下列位置写下你对修订课程的其他意见。

推行安排

3. 本校计划于以下时间推行「短期方案」。「中期方案」需全面检视及修订课程内容，亦须预留时间给出版商撰写教科书）请在适当方格内加上✓。

| | | | | | |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | 2015年9月开始 | <input type="checkbox"/> | 2016年9月开始 | <input type="checkbox"/> | 其他（请注明）：_____ |
|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------------|

支援措施（可同时活化中国历史教学及提高学生研习中国历史的兴趣）

请在适当方格内加上✓，并写下对该方面措施的具体建议。

4. 专业发展课程

- 课程诠释及规画 _____
- 学与教策略 _____
- 评估策略 _____
- 知识增益 _____
- 内地参观考察 _____

5. 教材及范例（请建议教材的课题及设计方向）：

6. 校本支持服务及经验分享网络

7. 为学生而设的全方位学习活动（如参观博物馆、内地交流参观，请建议地点及博物馆名称等）：

8. 善用其他资源（如优质教育基金）

9. 其他建议：

中期方案意见

10. 请在下列位置写下你对「中期方案」的意见。（如有需要请自行附加纸张）

中国历史科联络人（方便将来收集意见）：

学校名称：

学校是否已有代表出席 4 月 17 日举行的
咨询研讨会？ 是 否

校长姓名：

校长签署：

